

SCOALA GIMNAZIALA NR.4 "FRAȚII POPEEA"



Str. Viitorului, nr. 7A, Săcele
505600, Brașov
Tel: +40 (0)268 274133
Fax: +40 (0)268 274133
Email: scgenr4sacele@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.1125/24.09.2021

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2021

Aprobat în C. A. din data de 24.09.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Director,

Prof. Brașoveanu Camelia Georgeta



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2021

Aprobat în C. A. din data de 24.09.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Revizuit : Septembrie 2022

Director, Brașoveanu Camelia

Director adjunct, Abalașei Simona

PIP, Stoleru Roxana

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	5
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	8
I.1 Prezentare generală	8
I.2. Scurt istoric.....	8
I.3. Oferta educațională.....	10
I.4. Cultura organizațională	12
I.5 Promovarea unei educații incluzive.....	15
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>.....	16
II.1. Context European.....	16
II.2. Context național - regional și local	16
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	18
III.1 Informații de tip cantitativ.....	18
III.2 Informații de tip calitativ	23
CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E	29
IV.1. Context politic	30
IV.2. Context economic	31
IV.3. Context social	31
Factori sociali care influențează procesul educațional:	31
IV.4. Context tehnologic.....	32
IV.5. Context ecologic.....	32
CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T.....	33
CAPITOLUL VI: VIZIUNEA.....	38
CAPITOLUL VII: <i>MISIUNEA ȘCOLII</i>.....	38
CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	39
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI.....	49
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT	51

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr.4 „Frații Popeca” în perioada septembrie 2022 - septembrie 2026. Perioada de implementare de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere către tânăra generație a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând armonizarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de Dezvoltare al Instituției ne propunem, de asemenea, să **dezvoltăm procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi considerăm că trebuie să realizăm o planificare coerentă, care să permită și implementarea în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem **că proiectul nostru este realizabil**, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice la resursele de care dispune școala în prezent și pe care estimează ca le poate dobândi în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun datorită faptului că derivă din planul de dezvoltare anterior și ține cont de realizările acestuia. În plus, acesta aderă la perspectiva educațională europeană a formării competențelor cheie din cele 8 domenii de dezvoltare.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ OMEC nr. 5447/2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Nr.4 Frații Popea_ adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.
- ✓ ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea ROFUIP

-
- ✓ ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 FRĂȚII POPEEA

Adresa: Strada VIITORULUI NR.7A, jud.BRAȘOV

Tipul unității: Gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0268274133

E-mail: 0268274133

Web site: <https://www.scoalafratiipopeea.ro/>

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

Scurt istoric al școlii:

Scoala Gimnaziala Nr.4 „Fratii Popeea” Sacele se bucură de o îndelungată tradiție, instituția cunoscând peste un secol de existență, timp în care se va înscrie într-un firesc și continuu proces de evoluție în raport cu cerințele vremii.

Se cuvine să punctăm câteva repere care i-au marcat evoluția până la atingerea stadiului actual:

- în 1873, pe temelia unei clădiri, ce adăpostise Școala Confesională de pe lângă Biserica "Sfânta Adormire", se va ridica o nouă construcție (actuala "scoala veche"), unde vor funcționa clasele primare I-IV.
- Acest edificiu va lua naștere prin grija întregii comunități bisericești de pe plaiurile săcelene din acele timpuri, ce și-a dorit să contribuie, în acest fel, la dezvoltarea învățământului local și să deschidă o nouă cale de acces la instruire, educație, cultură.



- Pe frontiscipiul clădirii, se află și acum următoarea inscripție datând din acele vremuri de demult:

"Luminează-te și vei fi,

Voescce și vei pute' "

„Prin staruinta neobosită a Onor. preoti Negoe Popea și Radu Popea, judei Voicu V. Rosculetii, episcopilor Voicu Rosculetii sen. Stanu Gaitanu, George Gologanu și Ioan Sieitanu și prin contribuirea întregii comune bisericesci s-a ridicat acestu edificiu scolasticu in a.1873 fiindu Arhiepiscopu Metropolitulu Andreiu Baronu Saguna si Vicariu gener, Archimandritulu Nicolai Popea."

- în 1905 iau ființă, în cadrul institutiei, clasele a V-a și a VI-a
- din 1919 instituția, cu predare doar pentru clasele I-V, va purta numele de "Școala Urbană de Stat Nr.2"
- anul 1926 marcheaza reînființarea clasei a VI-a
- în 1927 se introduce și predarea pentru clasa a VII-a
- din 1951 instituția va purta numele de " Școala Elementară de 7 Ani Nr.9"
- în 1962 scoala primește denumirea de Școala Generală Nr.4 Săcele
- din 1975, școlii cu predare pentru clasele I-VIII, îi va fi dat în folosință un nou corp, alături de cel vechi (clădirea ce datează din 1873), cunoscut sub numele de "școala mare", situat pe strada Viitorului, nr.7A.
- Despre Parintele Nicolae Popea (1826-1908) (al cărui nume școala îl poartă) putem spune că se numără printre personalitățile marcante ale Săcelelor deoarece s-a evidențiat ca istoric și cărturar deosebit al timpului său. În 1870 îl aflăm ca vicar și secretar particular al episcopului (canonizat recent) Andrei Șaguna. Ulterior este ales Episcop de Caransebeș. Ca episcop s-a îngrijit de școlile patriarhale. În 1877 devine membru de onoare al Societății Academice Române.
- Alte personalități născute la Săcele au fost: lingvistul și filologul George Giuglea (1884-1967), profesorul Nicolae R. Colceag (1863-1942), cel care a dat numele renumitului liceu „ Gh. Șincai” din București și a intrat în legendă prin vocația sa de Mecena al Învățământului și a stării de sănătate de la Săcele. L-am menționat și pe cunoscutul librar și editor bucureștean Ioan V. Socec (1830-1896) și el săcelean prin origine.

- Îl avem apoi pe Ioan U. Soricu (1882-1957), profesor și poet ardelean trăitor la Sibiu. În sfârșit, Săcelele se mândrește cu activitatea de excepție a cărturarului Victor Tudoran (1910-1980), întemeietorul publicisticii la Săcele, prin revistele „Viața săceleană” și „Plaiuri săcelene” (1931-1940), primele reviste de cultură și atitudine apărute într-o localitate rurală (Satulung-Brașov) în perioada interbelică. Revista „Plaiuri săcelene” continuă să apară și astăzi, trimestrial, într-o serie nouă fiind editată de către A.C.S. „Izvorul” din Săcele.
- George Moroianu - poate figura cea mai reprezentativă a locului - îi ridică pe discipolii săi, profesorii universitari Gheorghe Dragoș (1898-1978) și Victor Jinga (1901-1990)- economiști de seamă ai țării, autori ai unor doctrine care și astăzi își mențin actualitate.
- Istoricul și pedagogul Ilie Minea (1881-1943) se stabilește, prin 1922, la Iași, ocupând, la Universitate, catedra de istorie pe care o deținuse ilustrul său predecesor, savantul A.D. Xenopol.
- Cu asemenea „zestre” admirabilă, cu asemenea oameni de excepție, cultura și spiritualitatea săcelenă are o identitate bine precizată, inconfundabilă .
- În toamna anului 2006, școala își face o datorie de onoare fata de ctitorii săi , completându-și numele astfel: Școala Generală Nr.4 “Frații Popeea” Săcele
- Începand cu noiembrie 2012, școala se redenumeste *Școala Gimnazială Nr.4 „Frații Popeea”*

1.3. Oferta educațională

Oferta educațională Școala Gimnazială Nr.4 Frații Popeea este diversificată, de calitate și asigură atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihologică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să învețe temeinic și să își dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 24 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, sală de sport și teren de sport. O gamă largă de activități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școlii Gimnaziale Nr.4 Frații Poștea. școlarizează copii, cu vârsta între 6-15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2022 – 2023, conform planului de școlarizare aprobat prin hotărârea Consiliului de administrație, oferta de școlarizare pentru clasele de început este:

- 3 clase pregătitoare
- 2 clase I
- 3 clase a V-a

De asemenea, pentru anul școlar 2022 – 2023, dispunem de locuri libere pentru clasele care nu sunt la început de ciclu școlar. Locurile în aceste clase se ocupă prin transfer școlar, conform informațiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Nr.4 Frații Poștea urmărește ca și în anul școlar 2022 – 2023 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Aplicarea curriculumului, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

- Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă
- Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive
- Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor
- Depistarea, dezvoltarea și cultivarea talentelor

-
- Familiarizarea elevilor cu elemente ale culturii engleze și franceze
 - Cultivarea capacității creative a elevilor
 - Educarea elevilor pentru mediu
 - Dezvoltarea toleranței
 - Accesarea unor proiecte europene
 - Dezvoltarea de parteneriate educaționale
 - Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii
 - Atragerea de resurse extrabugetare

I.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională în școala noastră este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Școala Gimnazială Nr.4 „Frații Poștea” este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției în activitățile școlii; Climatul stimulativ oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice bazându-se pe respect și sprijin colaborativ.

Conducerea școlii este deschisă și ia în considerare sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

PARTEA VIZIBILĂ

Cultura organizațională în școala noastră se definește și prin elemente vizibile, devenite tradiție de-a lungul anilor:

- **Însemnele școlii** (cod de culoare: albastru),
- **Revista „Surâs de mugur”** ce se publică on line semestrial și care oglindește cele mai reușite activități educative realizate de elevii noștri,
- **Ziua Porților Deschise** – organizată anual în luna mai, cu predilecție pentru viitorii elevi ai școlii și părinții acestora,
- **Festivitățile tradiționale de început și de sfârșit de an școlar**, cărora li s-au adăugat în ultimii ani

-
- ✓ *Festivitatea specială de premiere a activităților extrașcolare* în ziua de 1 Iunie, dar și *Serbarea Școlii* (desfășurată cu predilecție în cursul *Săptămânii altfel*), care pune în valoare toate talentele elevilor noștri și întărește în mod armonios relația familie - școală.

- *Târgul de Crăciun organizat în ultima săptămână de școală din luna decembrie*
- *Școala de Vară*
- *Ambasada Elevilor „Stop Bullying”*
- *Revista destinată elevilor „Portret de elev”*
- *Voluntariat în proiecte sociale și ecologice*
- *Ziua Europeană a Sportului*
- *Tabere și ateliere tematice*

PARTEA INVIZIBILĂ

Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

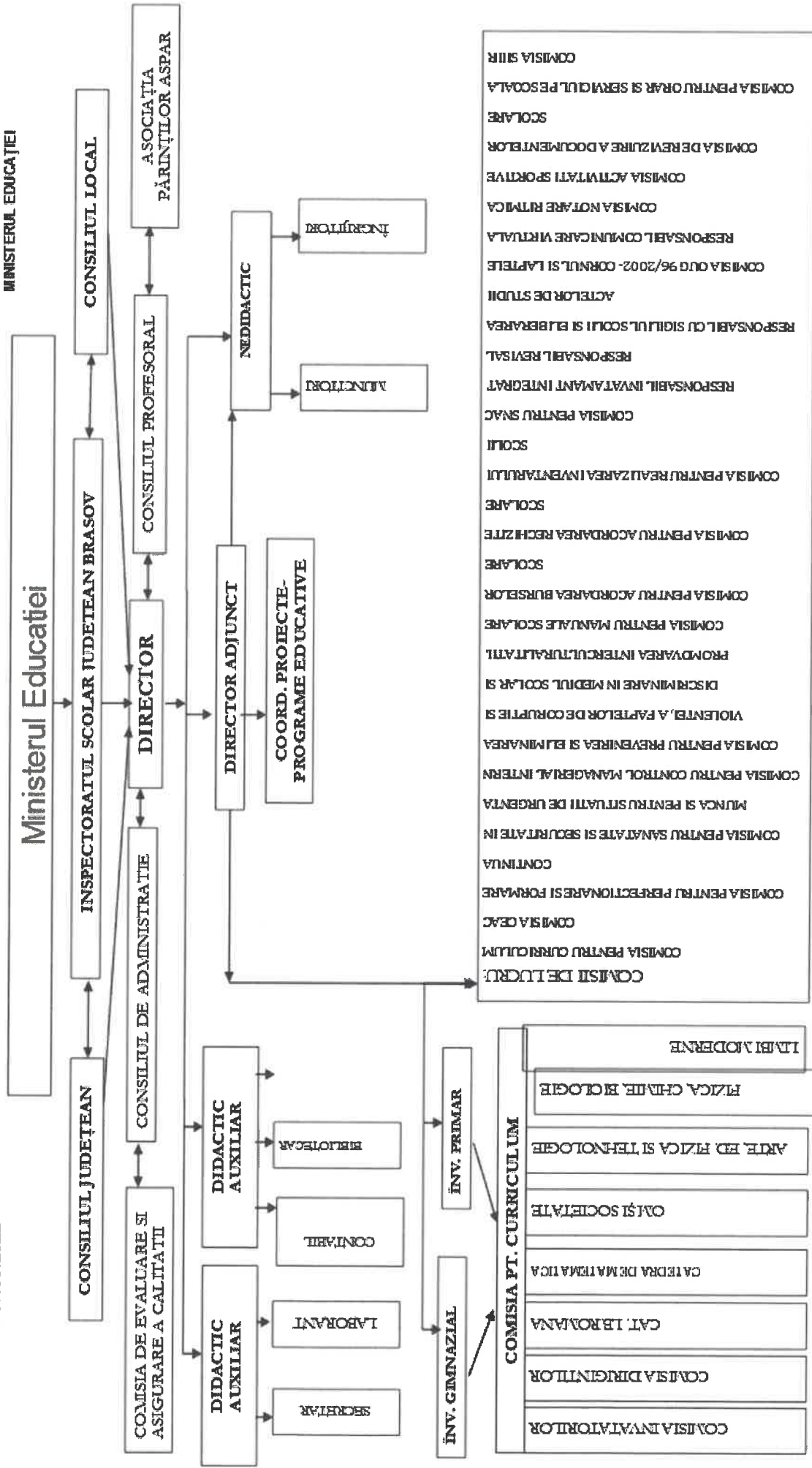
Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

An scolar 2022-2023

MINISTERUL EDUCAȚIEI



1.5 Promovarea unei educații incluzive

Școala noastră este o instituție deschisă tuturor copiilor, o școală prietenoasă, flexibilă, care abordează procesul de predare - învățare - evaluare într-un mod dinamic și atractiv. Factorul de bază în incluziunea socială îl constituie sprijinirea tuturor elevilor noștri în adaptarea la procesul educațional, prin eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și a barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități.

Conceptul de bază al școlii incluzive pe care îl aplicăm îl reprezintă egalitatea de șanse, prin intermediul căruia contribuim la reducerea semnificativă a atitudinilor subiective, de ordin etnic sau social.

Facilităm accesul tuturor copiilor la o educație de calitate prin:

- Abilitarea curriculară la nevoile specifice elevilor noștri;
- Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- Implicarea comunității în viața școlară;
- Formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- Oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- Îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.
- Elaborarea și implementarea de proiecte la nivel de clasă și școală cu scopul promovării drepturilor fundamentale ale omului și ale copilului
- Oferirea de consiliere individuală, a copilului și al părinților/reprezentantului legal, atât prin intermediul consilierului școlar, cât și prin intermediul dirigintelui/ învățătorului la clasa de care aparține elevul
- Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare și stabilirea unei strategii de management care țină cont de mediul de proveniență, nivelul de trai, gradul de alfabetizare, necesități ale copiilor și familiilor din medii dezavantajate economic sau social.
- Sprijinirea elevilor cu dizabilități de ordin psihologic sau fiziologic în participarea fizică la activități, în integrarea în colectiv, dar și a părinților acestora în vederea facilitării accesului copiilor cu cerințe educaționale speciale la actul instructiv-educativ.

CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

II.1. Context European

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

Școala noastră are în vedere recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. În acest sens se conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter-disciplinare și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Țintele strategice pentru perioada 2021-2026 includ dimensiunea europeană, care vizează formarea acestor competențe.

II.2. Context național - regional și local

Premisa politicii Ministerului Educației privind descentralizarea este consistentă. **Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Provocările din aceste domenii se referă la:**

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Fluctuația numărului de elevi
- Dinamica mobilității în străinătate a familiilor cu copii

d) Conducere și administrare:

- Insuficiența fondurilor destinate școlilor pentru reparații, investiții și dotări
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul Inspectoratului Școlar și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe bază de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.

g) În afara domeniilor menționate, orice **proces de descentralizare** mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării strategiei de dezvoltare a instituției noastre. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor
- Democratizarea sistemului educațional
- Transparența decizională
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice
- Internaționalizarea școlii

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 485 de elevi. Elevi provin, în majoritatea lor, din circumscripția școlară. Aproximativ 20% dintre elevi, aparțin altor circumscripții școlare, în special de la Școala Gimnazială Nr.5 Săcele.

Elevii sunt repartizați în 12 clase la ciclul primar și în 10 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

ELEVII ***Anul 2022-2023***

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	59
Clasa I	49
Clasa a II- a	69
Clasa a III- a	49
Clasa a IV- a	59
TOTAL	285

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	67
Clasa a VI-a	48
Clasa a VII- a	60
Clasa a VIII- a	39
TOTAL	214

Se constată o scădere a numărului de elevi din 2019, însă se poate observa o ușoară creștere pentru anul școlar 2022-2023:

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi	536	522	494	499

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că nr. de elevi va fluctua:

An școlar	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	537/535	537/570

Anul 2023-2024

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	75
Clasa I	59
Clasa a II- a	49
Clasa a III- a	69
Clasa a IV- a	49
TOTAL	301

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	59
Clasa a VI-a	67
Clasa a VII- a	48
Clasa a VIII- a	60
TOTAL	234

Anul 2024-2025

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	75
Clasa I	75
Clasa a II- a	59
Clasa a III- a	49
Clasa a IV- a	69
TOTAL	327

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	69
Clasa a VI-a	59
Clasa a VII- a	67
Clasa a VIII- a	48
TOTAL	243

RESURSE UMANE (PERSONAL)

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALA NR.4 FRATII POPEEA SACELE	Primar - clasa pregatitoare	Primar*	Gimnazial*	TOTAL
Didactic norme	3,66	11,28	14,79	29,73
Didactic aux norme	0,00	1,00	1,50	2,50
Nedidactic norme	1,00	3,00	3,00	7,00
Total norme	4,66	15,28	19,29	39,23
Didactic norme urban	3,66	11,28	14,79	29,73
- titulari	3,66	9,28	13,45	26,39
- titulari (cumul+plata cu ora)				0,00
- suplinitori calif. (>5 titularizare)		1,00	0,78	1,78
- pensionary		1,00		1,00
- institutori cu a doua specializare PE CATEDRE DE EDUCATIE MUZICALA, EDUCATIE PLASTICA, EDUCATIE FIZICA, RELIGIE, LIMBI MODERNE/MATERNE in inv. Gimnazial			0,56	0,56
Didactic aux norme urban		1,00	1,50	2,50
Nedidactic norme urban	1,00	3,00	3,00	7,00
Didactic persoane	3,00	9,00	19,00	31,00
Didactic aux persoane	0,00	1,00	1,00	2,00
Didactic aux persoane urban		1,00	1,00	2,00
Didactic aux persoane rural				0,00
Nedidactic persoane	1,00	2,00	2,00	5,00
Nedidactic persoane urban	1,00	2,00	2,00	5,00
Nedidactic persoane rural				0,00
Total persoane	4,00	12,00	22,00	38,00
Titulari persoane	3,00	7,00	18,00	28,00
Titulari urban persoane	3,00	7,00	18,00	28,00
- doctorat			1,00	1,00
- grd. 1	1,00	5,00	10,00	16,00
- grd. 2		1,00	5,00	6,00
- definitivat	2,00	1,00	2,00	5,00
- fără definitivat				0,00
Suplinitori c	0,00	2,00	1,00	3,00
Suplinitori c urban		2,00	1,00	3,00

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 31 cadre didactice.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
2,5	1	0,5	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor
5	4	1

RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 2 corpuri de clădire. Un corp de clădire cuprinde 21 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, secretariat, iar în celălalt corpul destinat își desfășoară activitatea 3 clase de la învățământul primar.

Școala este prevăzută cu apă curentă, caldă și rece, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, videoproiectoare, laptopuri, iar procesul de predare – învățare - evaluare se desfășoară și prin folosirea celor 28 calculatoare din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive

Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 5951 volume în 2020, 5961 volume în 2021
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donații

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social combinat;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, respectarea parțială a regulamentului de ordine interioară, lipsă de respect față de cadre didactice, colegi, personal auxiliar, lipsă de responsabilitate în ceea ce privește îndatoririle și obligațiile elevilor.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund, în colaborare cu conducerea unității. Managementul urmărește și îndrumă personalul didactic și nedidactic în implementarea modificărilor legislative survenite pe parcursul anului școlar. În plus, se preocupă de asigurarea formării continue a cadrelor didactice și a înmunătățirii și modernizării spațiilor educaționale.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având întâlniri frecvente și o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Comunitatea părinților săceleni se implică în activitățile educaționale și de modernizare printr-o colaborare strânsă între unitatea școlară și Asociația Părinților ASPAR Popeea. Aceștia se întâlnesc în mod regulat pentru a analiza oportunitățile de finanțare și dezvoltare a procesului instructiv-educativ.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală, în rezultatele școlare și în starea de bine a elevilor.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele și proiectele propuse și participăm la realizarea acestora.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2021-2022, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineată și online, în situații temporare.

Statistic, din cei 494 elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 497 elevi, diferența fiind plecații și veniții, au promovat elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind rata de promovare în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi ramași înscriși	530	506	507	497
Număr de elevi promovați	509	503	495	477
TOTAL ȘCOALĂ	96,03	99,40	97,63	95,97

Clasa	Rata de promovare 2018-2019	Rata de promovare 2019-2020	Rata de promovare 2020-2021	Rata de promovare 2021-2022
TOTAL PRIMAR	98,69	100	98,60	98,96
TOTAL GIMNAZIU	92,37	98,57	96,36	91,74

TOTAL ȘCOALĂ	96,03	99,40	97,63	95,97
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Se constată o creștere a ratei de promovare , pe parcursul celor 3 ani, urmată de o scădere la ambele niveluri.

Situația școlară în anul școlar 2021-2022, raportată la medii:

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Repetent
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
primar	291				12	3
TOTAL	291					
	97,63	(16,60%)	(20,14 %)	6(3,25%)	(2,09%)	(1,39%)
	%					

Situația școlară în anul școlar 2020-2021, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Repetent
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
primar	283	47	57	179	6	4
TOTAL	283 97,63 %	(16,60%)	(20,14 %)	6(3,25%)	(2,09%)	(1,39%)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
Gimn	212	38	40	47	72	15	8

TOTAL	(96,36%)	(17,92 %)	(18,86 %)	(22,16%)	(33,96 %)	(6,81 %)	(3,63%)
--------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------	------------------	-----------------	----------------

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Situație școlară	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Repetenți	21	3	12
PROCENT	3,96%	0,59%	2.36%
abandon	6	2	1
PROCENT	1,13%	0,39%	0,19%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți fluctuează.

Cu toate acestea, se constată o creștere a procentului privind repetenția, față de anul precedent, 2019-2020.

Abandonul școlar este un fenomen care au apărut din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și trimite copiii la școală ceea ce se transpune în gradul mare de absenteism al elevului
- proveniența elevilor din familii cu grad scăzut de alfabetizare

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2018-2019	530	17311	10318	6993	32,66
2019-2020	506	13786	9666	4120	27,24
2020-2021	507	19052	7138	11914	37,57
2021-2022	494	19052	7138	11914	38.57

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2020-2021 este de 19052, din care 7138 motivate și 11914 absențe nemotivate, media fiind 37,57 absențe/elev.

Se constată o majorare constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

NOTE LA PURTARE

Clasa	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
Total primar	3	5	299	0	0	295	0	1	286
Total gimnaziu	7	31	185	1	20	190	3	50	167
Total școală	10	36	484	1	20	485	3	51	453
Procent	1,88 %	6,79 %	91,32 %	0,19%	3,95%	95,84%	0,59%	10,05%	89,34%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovare
Limba și literatura română	54	54	10	44	81,48%
Matematică	54	54	28	26	48,14%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovare
Limba și literatura română	54	54	10	44	81,48%
Matematică	54	54	28	26	48,14%

Rezultate Evaluarea Națională: 54 elevi înscriși, 35 elevi au obținut media peste 5 – 64,81% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 64,81% este scăzut, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu

profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Mediul de proveniență a elevilor: o parte din elevi provin din familii cu pregătire medie și posibilități financiare reduse.

Prin comparație, situația privind rata de promovare a examenelor naționale, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Examen	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovare
Evaluare nationala	2018-2019	30	23	76,67%
	2019-2020	43	38	88,37%
	2020-2021	54	35	64,81 %

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

2018-2019

Admiterea în licee –an școlar următor - 2019-2020

	EleviAdmisi	%
Liceu	23	51.11
Vocational	2	4.44
Profesionala	20	44.44
Total	45	100%

2019-2020

Admiterea în licee –an școlar următor – 2020-2021

	EleviAdmisi	%
Liceu	34	75,55
Profesionala	11	24,45

Total	45	100%
-------	----	------

2020-2021

Admiterea în licee –an școlar următor – 2021-2022

	EleviAdmisi	%
Liceu	27	48,21
Vocational	1	1,78
Profesionala	28	50
Total	56	100%

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite
- toți absolvenții claselor a VIIIA sunt cuprinși într-o formă de învățământ superioară nivelului gimnazial

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

IV.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn”
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr.4 Fratii Popea se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare. Școala noastră urmărește educarea tinerei generații

pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă într-un spațiul transnațional.

IV.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională urmărește integrarea reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin competențele pe care școala le formează. Alături de acestea, școala își menține rolul important în promovarea valorilor și principiilor care se vor impune pe o piață internațională.

Elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere (Săcele-Brașov): licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, dar acest lucru nu-i împiedică să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite și parțial rechizite gratuite.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar.

IV.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Săcele.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența în școala noastră.

Factori sociali care influențează procesul educațional:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei de divorț
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;

- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

IV.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și de includere a tehnologiei în activitățile la clasă.

Scoala dispune de un laborator informatic cu 28 calculatoare. În cancelarie există un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrelelor didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare. Sălile sunt dotate cu video proiectoare și boxe pentru dinamizarea lecțiilor.

IV.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea oamenilor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educational, iar cadrele didactice elaborează și implementează proiecte la nivelul clasei și a școlii, atât în timpul orelor dedicate domeniului ecologic, cât și în timpul perioadelor dedicate acestor activități la nivel național.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr.4 Frații Poștea pentru perioada octombrie 2021 - octombrie 2026.

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

Management școlar, relații cu publicul și imagine

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Directori sunt numiti prin decizie de detasare in interesul invatamantului ➤ Planul managerial întocmit conform cerințelor și adaptat la condițiile concrete ale școlii ➤ Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină ➤ Transparența procesului decizional ➤ Delegarea unor sarcini membrilor Consiliului de Administrație ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative ➤ La inspecțiile tematice nu au fost semnalate probleme deosebite	➤ Timpul de lucru încărcat al directorilor ➤ Insuficienta implicare a membrilor comisiilor pe probleme ➤ Suprapunerea lucrărilor urgente și termene realiste pentru unele lucrări solicitate de Inspectoratul Școlar și Primărie

➤ Transmiterea la timp a lucrărilor către instituțiile partenere și către forurile ierarhic superioare ➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore ➤ Colaborarea eficientă a managementului cu reprezentanții comisiilor școlare	
Oportunități	Amenințări
➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➤ Sprijinul acordat de Primărie	➤ Supraîncărcarea programului de lucru al secretariatului ➤ Supraîncărcarea fișei postului directorilor și personalului didactic-auxiliar ➤ Suprapunerea termenelor pentru lucrări ➤ Pregătirea insuficientă a managerului în domeniul legislativ

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Comisia de curriculum își desfășoară activitatea pe baza programului managerial propriu. ➤ La nivelul fiecărei comisii există materiale curriculare : planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. ➤ Este respectat planul cadru ➤ Planificările calendaristice au fost întocmite la timp, conform cerințelor actuale ➤ Se utilizează metode moderne de predare iar evaluarea se face prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne ➤ Manualele sunt în număr suficient ➤ Desfasurarea activitatii într-un singur schimb ➤ Se realizează pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII a la disciplinele pentru Evaluarea Nationala	➤ Interesul scăzut al elevilor pentru performanță ➤ Elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern ➤ Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare ➤ Cadrele didactice nu realizează proiecte de lecție la fiecare oră

Oportunități	Amenințări
- aprecierea favorabilă a comunității raportată la unitatea școlară; - existența unei oferte din partea CCD pentru formarea cadrelor privind asigurarea calitatii în învățământ, educație incluzivă, psihopedagogie specială; - gratuitatea manualelor și dreptul fiecărui cadru didactic de a alege manualul cel mai potrivit	- Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii - Existența ofertelor curriculare concurențiale ale unităților școlare învecinate; - Explozia informațională - Schimbări frecvente în strategia de reformă și în legislația școlară.

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Adaptarea la schimbările din sistem ➤ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate ➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant	➤ Slabă participare la cursuri de formare continuă ➤ Existența cadrelor didactice cu normă dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală ➤ Insuficiente date privind recensământul copiilor ➤ Inexistența unui informatician ➤ Inexistența unei norme întregi pentru consilierul școlar
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta bogată de formare din partea agenților de formare ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră	➤ Reducerea normelor didactice ➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ➤ Proveniența copiilor din familii dezorganizate și medii sociale defavorizate

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Utilizarea eficientă a resurselor financiare ➤ Utilizarea PC, a echipamentelor tehnologice și a programelor software în activitatea de secretariat, cea administrativă și în activitățile educaționale ➤ Conexiunea la Internet în toată școala ➤ Spații igienizate, grupuri sanitare renovate	➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ ➤ Nu există laboratoare sau cabinete dotate corespunzător ➤ Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor și service-ului pentru aparatură

➤ Dotarea parțială cu mobilier nou ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport ➤ Burse sociale, burse de merit, rechizite, programul social laptele și cornul ➤ Sponsorizări din partea Asociației ASPAR Popea	➤ Lipsa materialelor didactice moderne
Oportunități	Amenințări
➤ Continuarea extinderii IT ➤ Colaborarea cu Primăria Municipiului Săcele și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ Existența manualelor gratuite ➤ Efectele pozitive ale programelor guvernamentale desfășurate în interesul copiilor.	➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ➤ Sistemul greoi de achiziție a materialelor didactice. ➤ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

Relații cu comunitatea și parteneriate

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Implicarea consilierului educativ în activitatea educativă școlară și extrașcolară ➤ Buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii ➤ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli din municipiu și din alte județe, agenți economici. ➤ Colaborarea cu Asociația Părinților ASPAR Popea	➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➤ Serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător, personalul de pază este inexistent. ➤ Număr redus de programe pe tematica „parenting”
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta de programe din partea comunității locale ➤ Sprijinul primăriei și consiliului local în	➤ Nivelul cultural al părinților și situația lor materială ➤ Slaba implicare a părinților în viața școlii

desfășurarea unor programe	
----------------------------	--

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA

„LUMINEAZĂ-TE ȘI Vei FI, VOIEȘTE ȘI Vei PUTEA!”

CAPITOLUL VII: MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr.4 „Frații Popea” își propune să asigure un învățământ de calitate, prin care slujește comunitatea, formează și dezvoltă la elevi personalități active și creative, cultiva sensibilitatea față de valorile moral civice, respectul față de natura și mediul înconjurător.



CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Cele 4 arii de interes din care derivă țintele strategice sunt:

1. Curriculum
2. Resurse materiale și financiare
3. Resurse umane
4. Relații sistemice și comunitare

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr.4 „Frații Popea” în perioada 2022-2026:



OPORTUNITATE, NECESITATE ȘI FEZABILITATE

Țintele precizate s-au formulat în urma analizelor SWOT și diagnozei mediului intern și extern, fiind motivate prin:

- necesitatea creșterii și menținerii numărului de elevi, având în vedere concurența școlilor din vecinătate
- nevoia de combinare a metodelor de predare tradiționale și moderne, datorită tendinței unor cadre didactice de a aborda procesul instructiv doar din punct de vedere teoretic
- eficientizarea procesului educativ și alegerea CDS în funcție de nevoile individuale și ale societății
- internaționalizarea școlii prin parteneriate care conduc la creșterea vizibilității școlii și oferirea de experiențe de învățare pentru elevi și cadre didactice
- elaborarea de proiecte și programe benefice formării tinerilor
- necesitatea integrării elevilor din circumscriptie care provin din diferite medii socio-culturale pentru a crea un climat armonios

PROGNOZA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

- Procentul de promovare al examenelor naționale va fi între 90%-95%
- Creșterea numărului de medii anuale între 9 și 10
- Scăderea numărului de absențe sub 30% absențe per elev
- Participarea la cel puțin o olimpiadă anuală pentru disciplinele limba română, matematică, limba engleză, precum și alte discipline

În intervalul 2022-2026, școala noastră se va mobiliza pentru asigurarea unui act educational de calitate, a unui climat favorabil dezvoltării armonioase a copiilor și creșterea vizibilitatea școlii în comunitatea locală și internațională. În plus, va exista o preocupare permanentă pentru modernizarea spațiilor și resurselor educaționale, pentru ridicarea la standarde internaționale a procesului instructiv-educativ al viitorului cetățean European.

Obiectivele propuse se vor reflecta atât în planurile manageriale ale comisiilor de lucru coordonate de CEAC în parteneriat cu conducerea școlii, cât și în rezultatele obținute.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE	RESURSE	TERMENE	ETAPE	RESPONSABILI
1. Asigurarea unui act educațional de calitate, pentru a reda încrederea comunității (a părinților în special), în școală, ca vector relevant în devenirea copilului.	1. Opțiunea curriculară: Realizarea de planuri educaționale personalizate ținând cont de formarea competențelor cheie, ca răspuns ale nevoilor concrete ale comunității	Informație: Curriculumul național, Programele disciplinelor, Ofertele CDȘ, Strategia de dezvoltare durabilă a mun. Săcele, Rapoarte anuale ISJ privind starea învățământului în județul Brașov Documente interne specifice: planificări, fișe de lucru, chestionare, baza de date, Documente specifice de proiectare/	Permanent	1. Diagnoză: -Analiza mediului intern și extern. Identificarea elementelor de rezistență -Analiza mediului extern competițional. -Identificarea factorilor de risc 2. Prognoză 3. Proiectare 4. Implementare 5. Organizare și monitorizare 6. Evaluare. Măsurile de ameliorare 7. Diseminarea experiențelor pozitive	Comisia pentru curriculum Consiliul de Administrație Consilier educativ Consiliul Elevilor CEAC Cadrele didactice
	2. Opțiunea – resurse materiale și financiare: Creșterea capacității, eficacității și dezvoltarea managementului instituțional prin implementarea sistemului de management al calității: creșterea calității și reducerea costurilor prin planificarea optimă a resurselor, evitarea întârzierilor și diminuarea numărului greșelilor				
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală, în vederea creșterii performanțelor individuale și de grup				
	4. Opțiunea – relații sistemice și comunitare: Colaborarea dintre școală și Inspectoratul Școlar Brașov, A.R.A.C.I.P., Comitetul părinților și autoritățile locale				

2. Adaptarea ofertei curriculare la cerințele actuale ale societății și nevoile individuale ale elevilor	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și dezideratele comunității	implementare/ monitorizare/ evaluare/ diseminare, documentele specifice autoevaluării instituționale Umane: Personal didactic, nedidactic, auxiliar, elevi, părinți, comunitate Materiale: Mijloacele și auxiliarele didactice existente, patrimoniul unității Timp: Planurile cadru, orarul școlii, grafice desfășurare, priorități investiții anuale	Anual	Consiliul de Administrație Comisia pentru Curriculum Consilierul educativ CEAC Cadrele didactice Contabilitate Responsabil promovarea imaginii școlii
	2. Opțiunea – resurse materiale și financiare: Creșterea eficienței în alocarea și utilizarea resurselor și optimizarea impactului tehnologiilor informatice asupra mediului educațional, în funcție de nevoile și interesele individuale de formare			
	3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea și valorizarea achizițiilor anterioare în formarea competențelor într-un mediu instituțional stimulativ			
	4. Opțiunea – relații sistemice și comunitar: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare.			
3. Dezvoltarea unui mediu școlar incluziv și non- discriminatoriu pentru a oferi șanse egale la educație	1. Opțiunea curriculară: Identificarea valorilor și practicilor sociale pe care trebuie să le promoveze școala pentru a asigura integrarea profesională și socială a elevilor săi	Anual Permanent	Consiliul de Administrație Consilierul școlar Profesor itinerant	

tuturor elevilor școlii, indiferent de etnie, religie, mediul socio-cultural de proveniență, ori dizabilitate și pentru a crește starea de bine a elevilor la școală, dar și în comunitate	2. Opțiunea – resurse materiale și financiare: Popularizarea documentelor de politică educațională incluzivă și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.	Financiare: Resurse bugetare și extrabugetare, Planul de investiții și cheltuieli Expertiză: furnizorii de programe de formare Experiență: Formatorii, metodiștii, șefii de catedră și arii curriculare Autoritate: MEN, ISJ, furnizori de programe de formare și certificate a competențelor dobândite, ARACIP, Administrația și autoritățile locale		Comisia de prevenire și reducerea violenței în școală și promovarea interculturalității CEAC Cadrele didactice
	3. Opțiunea – resurse umane: Abilitarea cadrelor didactice pentru aplicarea principiului egalității de șanse ale elevilor			
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea activităților și parteneriatelor care contribuie la optimizarea procesului de integrare a elevilor și a creșterii stării de bine a acestora			
	1. Opțiunea curriculară: Elaborarea/ accesarea de proiecte internaționale cu scopul modernizării curriculumului			
4. Dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea în proiecte de mobilitate sau de cooperare Erasmus Plus și atragerea de finanțări extra-bugetare	2. Opțiunea – resurse materiale și financiare: Dezvoltarea de parteneriate în vederea atragerii de fonduri extra-bugetare	Anual	Anual	Consiliul de Administrație CEAC Responsabil scriere proiecte Contabilitate
	3. Opțiunea – resurse umane: Motivarea personalului didactic în vederea scrierii și implementării de proiecte și programe naționale și internaționale.			

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea imaginii școlii prin parteneriate pe plan național și internațional		Permanent		
--	--	--	------------------	--	--

Personalitatea copilului se desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.

ȚINTA STRATEGICĂ 1. Asigurarea unui act educațional de calitate, pentru a reda încrederea comunității (a părinților în special), în școală, ca vector relevant în devenirea copilului.

Prima țintă strategică se referă la calitatea educației pe care o oferim în cadrul instituției. Fiind conștienți de rolul important pe care o au și părinții în procesul educațional, considerăm că stabilirea unei relații de încredere cu aceștia reprezintă o modalitate concretă prin care putem crește rezultatele elevilor noștri. Alături de suportul părintesc vine, bineînțeles, și suportul elevilor oferit de către personalul didactic, nedidactic și auxiliar a școlii. Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2021-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Considerăm că școala are noastră are potențialul de a oferi o educație de calitate și urmărește o colaborare eficientă atât în interiorul instituției, cât și în afara acesteia prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a conducerii cu toate comisiile școlare cu caracter permanent sau temporar, cu scopul monitorizării activităților, analiza SWOT, asistență, diseminare, identificarea oportunităților de optimizare a actului educațional și a climatului școlar
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.
- ✓ colaborarea cadrelor didactice cu părinții, în vederea asigurării desfășurării actului educațional în condiții optime
- ✓ colaborarea conducerii cu reprezentanții părinților și Asociația Părinților ASPAR POPEEA
- ✓ colaborarea conducerii cu reprezentanții autorităților locale și alți parteneri locali
- ✓ promovarea activităților școlii prin diverse canale
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;

ȚINTA STRATEGICĂ 2. Adaptarea ofertei curriculare la cerințele actuale ale societății și nevoile individuale ale elevilor

Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Pentru a ne asigura că absolvenții noștri obțin rezultate optime nivelului lor de dezvoltare și dețin competențele cheie urmărite pe plan național și internațional, considerăm că **stabilirea de planuri individualizate de învățare** reprezintă o metodă eficientă de realizare a finalităților educaționale, alături de:

- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului;
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ Consultări frecvente cu elevii pentru a identifica oportunități de îmbunătățire a procesului educațional și a ofertei curriculare

ȚINTA STRATEGICĂ 3. Dezvoltarea unui mediu școlar incluziv și non- discriminatoriu pentru a oferi șanse egale la educație tuturor elevilor școlii, indiferent de etnie, religie, mediul socio-cultural de proveniență, ori dizabilitate și pentru a crește starea de bine a elevilor la școală, dar și în comunitate.

Colectivul de elevi ai școlii noastre este format din copii care fac parte din diferite medii, inclusiv din mediu defavorizat. În plus, suntem o școală de masă care dorește să îmbunătățească în mod continuu climatul școlar pentru a asigura o stare de bine pentru toți elevii, indiferent de etnie, religie, mediu socio-cultural sau dizabilitate, ținând cont de cerințele și oportunitățile educaționale fiecăruia dintre aceștia. NE dorim ca elevii noștri să se simtă în siguranță la școală, să se simtă ascultați, respectați și apreciați, să participe cu plăcere și interes la activitățile din școală. În acest sens, cadrele didactice și conducerea se mobilizează la fiecare pas, având un obiectiv comun cu părinții și elevii: dezvoltarea stării de bine a elevilor din școala noastră. În acest sens, cu toții colaborăm în a adopta o atitudine incluzivă, non-discriminatorie, considerând că puterea exemplului este de netagăduit. Această atitudine constă în:

- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ sprijinirea elevilor în procesul de adaptare la un nou mediu/clasă, prin consilierea frecventă și organizarea de activități specifice
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ activități școlare și extrașcolare în echipă

-
- ✓ colaborarea cadrelor didactice și a conducerii cu Comisia de Prevenire și Eliminare a Violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și cu Grupul de Acțiune Antibullying
 - ✓ colaborarea cu Inspectoratul Școlar Brașov, Biroul Siguranță Școlară Brașov. DGASPC Săcele și Poliția Săcele.
 - ✓ Participarea elevilor și cadrelor didactice la acțiuni ecologice și umanitare, cu scopul sensibilizării și activizării copiilor

ȚINTA STRATEGICĂ 4. Dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea în proiecte de mobilitate sau de cooperare Erasmus Plus și atragerea de finanțări extra-bugetare.

Dimensiunea europeană reprezintă unul dintre principalele obiective ale școlii deoarece un stat european se aliniază unor standarde europene. Considerăm că participarea în proiecte de mobilitate sau de cooperare aduce beneficii de necontestat atât pentru elevi și părinți, cât și pentru cadrele didactice. Ne propunem, de asemenea, să obținem finanțări pentru deplasarea în schimburi de experiență, culturale sau sportive, la nivel național cât și internațional. În acest sens, vom urmări să motivăm cadrele didactice și elevii pentru participarea la proiecte și programe interne și internaționale, dar și obținerea de fonduri care vor fi utilizate cu scopul optimizării ofertei curriculare. Demersurile pentru realizarea acestei ținte vizează:

- ✓ Colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze îmbunătățirea actului educațional, al procesului integrării școlare, al formării de competențe-cheie
- ✓ Colaborarea cu Asociația Părinților Aspar Popea cu scopul reamenajării bibliotecii școlare, achiziționării de materiale auxiliare, obținerii de mici sponsorizări pentru proiecte și programe interculturale, Amenajarea unui teren de sport cu plasă de protecție;
- ✓ Atragerea de finanțări externe prin proiecte educaționale, pe bază de concurs
- ✓ Implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități speciale cu ocazia schimburilor de experiență
- ✓ Formarea și motivarea personalului didactic în scrierea de proiecte de mobilitate Erasmus
- ✓ Dezvoltarea și promovarea unei imagini de Școală Europeană
- ✓ Diseminarea beneficiilor părților implicate în proiecte și programe de mobilitate

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2021, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- ședințe tematice ale Consiliului Profesoral cu scopul analizării activităților realizate și rezultatele obținute;
- consultarea cu conducerea școlii și în cadrul echipei de lucru pentru stabilirea modului de realizare a obiectivelor specifice, și implicit a țințelor stabilite
- elaborarea și implementarea deciziilor
- identificarea și înregistrarea pe parcursul anului școlar a punctelor, tari, slabe, a oportunităților și a amenințărilor care pot influența atingerea obiectivelor

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Realizarea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial, cel puțin o dată pe an. Concluziile stabilite în evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale vor analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2021 – 2025 ale Școlii Gimnaziale Nr.4 Fratii Popeea, având învățământ primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 22 de clase, dintre care 12 clase pentru învățământul primar și 10 clase pentru învățământul gimnazial, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Brașov, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2021:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 2772,44 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 864,37 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0mii lei

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 2947,29 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 974,06 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 14 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”-3040 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1035 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 20 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”-3250 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1090 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 24mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3400 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1130 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 28 mii lei